

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мокрокурналинская средняя общеобразовательная школа  
Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан

**«Обсуждено»**

Руководитель МО  
*З.И. Зарипова Г.Х.*  
Протокол №      от  
«31» августа 2020 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР МБОУ  
Мокрокурналинская СОШ  
*М.И. Шакиржанова*  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2020г

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
Мокрокурналинская СОШ  
И.Л. Хушанова/  
Приказ № 113  
от «31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «География»  
10-11 классы  
(ФГОС)

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2020 г

2020 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

<b>«Системно-теоретические результаты»</b>		
<b>Раздел</b>	<b>II. Выпускник научится</b>	<b>IV. Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием географии	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области географии и смежных наук</i>
<b>Требования к результатам</b>		
<b>Тема 1 Современная политическая карта мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать этапы формирования политической карты мира;</li> <li>· анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;</li> <li>· прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;</li> <li>· оценивать формы правления, государственный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;</li> <li>· оценивать современное геополитическое положение стран и</li> </ul>

	<p>строй, типологию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».</li> </ul>	регионов.
<p><b>Тема 2.</b> <b>Природа и человек в современном мире</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать этапы освоения Земли человеком;</li> <li>· понимать изменение характера связей человека с природой;</li> <li>· оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;</li> <li>· определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;</li> <li>· различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;</li> <li>· оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;</li> <li>· использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;</li> <li>· выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире</li> </ul>
<p><b>Тема 3.</b> <b>География населения мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира; прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</li> <li>· сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;</li> <li>· анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;</li> <li>· определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;</li> <li>· выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;</li> <li>· оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;</li> <li>· объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;</li> <li>· анализировать рынок труда, прогнозировать</li> </ul>	<p>приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul>

	<p>развитие рынка труда на основе динамики его изменений. ·</p> <p>различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;</p> <p>· объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.</p>	
<b>Тема 4 . Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>	<p>· объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;</p> <p>· анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений. ·</p>	находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.
<b>Тема 5 Отрасли мирового хозяйства</b>	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	· анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.
<b>Тема 6 Регионы и страны мира</b>	<p>· понимать принцип строения культурно-исторических регионов;</p> <p>· определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;</p> <p>· выявлять специфику крупных регионов и стран мира;</p> <p>· выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;</p> <p>· составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;</p> <p>· сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>· прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;</p> <p>· строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;</p> <p>· использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.</p>	<p>создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;</p> <p>· оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;</p> <p>· интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;</p> <p>· проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.</p> <p>—</p>
<b>Тема 7 Глобальные проблемы человечества</b>	<p>· понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;</p> <p>· выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;</p>	· формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</li> <li>· устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;</li> <li>· выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;</li> <li>· проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;</li> <li>· прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.</li> </ul>	<p>глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>· интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации России;</li> </ul>

## Содержание тем учебного предмета

### Часть I. Общая характеристика мира

#### Тема 1. Современная политическая карта мира

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

**Тема 2. Природа и человек в современном мире.** Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### Тема 3. География населения мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения.



Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Тема 4 . Научно-техническая революция и мировое хозяйство.**

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Часть II. Региональная характеристика мира**

#### **Тема 6. Зарубежная Европа (9 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира. **Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

#### **Тема 8: Африка (3 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

#### **Тема 9: Северная Америка (6 часов)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

**Тема 10: Латинская Америка (4 часа)** Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

#### **Тема 11: Россия в современном мире (2 часа)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

### **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (3 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с  
указанием количества часов**

**ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС**

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный модуль»	Всего часов	Колич ество контро льных работ
1	Введение	Год науки и технологий	<b>1</b>	
2	<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>		<b>33</b>	
3	Тема 1. Современная политическая карта мира	Безопасность , экстремизм, терроризм Международный год мира и доверия.	6	1
4	Тема 2. Природа и человек в современном мире	День народного единства. Мое здоровье – мое будущее».	6	
5	Тема 3. География населения мира	Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ. Всемирный день борьбы со СПИДом	6	1
6	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Год науки и технологий День российской науки День военного топографа; Основание города- Венеция;	6	
7	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	Клуб путешественников Международный день Земли; День Победы	6	1
8	Обобщение материала за курс 10 класса	Ценности, объединяющие мир	<b>1</b>	
			35	3

**ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС**

№ п/ п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный модуль»	Всего часов	Количес тво контрол ьных работ
	<b>Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>		<b>31</b>	
<b>1</b>	Тема 6. Зарубежная Европа	Год науки и технологий Международный день грамотности. Международный день школьных	9	1

		библиотек.		
2	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	Международный день родного языка. День народного единства. Покорение самой высокой вершины в мире – горы Джомолунгма (Эверест)	7	
3	Тема 8. Африка	Международный день пожилых людей	3	
4	Тема 9. Северная Америка	Неделя географии Международный день прав человека. Всемирный день борьбы со СПИДом Канада- официальное открытие канала Рида, соединяющий реку Оттава с озером Онтарио;	6	1
5	Тема 10. Латинская Америка	Открытие побережья будущей Бразилии	4	1
6	Тема 11. Россия в современном мире	Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.	2	
	<b>Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		<b>3</b>	
7	Глобальные Проблемы Человечества. Мир в XXI веке	Ценности, объединяющие мир	3	
			34	3